

**ВЫСТУПЛЕНИЕ НА СОВЕЩАНИИ  
В ГОСДУМЕ РФ 07.02.2014**

Я хочу сказать о некоторых, на мой взгляд, фундаментальных недочётах (ошибках).

1. В законе 111 статей, но нет **ни одной статьи о воспитании**, хотя в глоссарии образование определяется как **единый целенаправленный** процесс воспитания и обучения. Есть в глоссарии и определение воспитания как деятельности, **направленной** (т. е. имеющей своей целью – И. И.) на развитие личности, создание условий для **самоопределения** и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Слово «воспитание» мелькает в 1, 7, 8, 9 и 10 главах Закона по одному-два раза, однако только применительно к школе, но не вузам, которые почему-то перестали быть профессиональными организациями и теперь по сути дела призваны давать обучающимся только знания, умения, навыки, опыт деятельности и компетенции определённых объёмов и сложности, о чём и говорится в определении образования, данном в 1 главе закона.

Да, в определении понятия «образование» за только что произнесёнными словами следуют слова об интеллектуальном, духовно-нравственном, творческом, физическом и (или) профессиональном развитии человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Но дело в том, что все они относятся уже не к обучению, а к **воспитанию**, которое не предусмотрено в данном законе как особый,

отдельный, целенаправленный процесс. Закон насыщен понятиями «уровень образования», «образовательный стандарт», «образовательная программа», «образовательный процесс» и так далее. Но на самом деле речь идёт об уровнях обучения, учебных стандартах, учебных программах. Если воспитание, как понятие и процесс, отсутствует в законе вербально, то его нет в вузах и в реальности, на практике. В результате эта деятельность не контролируется Рособрнадзором, её нет в мониторинге, она никем и никак не оценивается. Это значит, что воспитание отдано на откуп стихии: улице, СМИ и т. п. В этом смысле новый закон было бы правильней назвать не законом «Об образовании», а **Законом «Об обучении в РФ»**.

Между тем, статья 72 Конституции РФ устанавливает, что общие вопросы **воспитания**, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта находятся **в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ**. Иными словами, в Конституции РФ образование и воспитание представлены как отдельные самостоятельные процессы.

Отмеченные различия закреплены в статье 114 Конституции РФ, где говорится об обязанности Правительства РФ обеспечивать **единую государственную политику** в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии. В приведённом перечне воспитание отсутствует видимо потому, что оно входит в понятие «образование», а также потому, что творцы Конституции, видимо, учитывали, что в воспитании большую роль играют семейный, национальный, этнический факторы, геополитическое положение и другие внешние обстоятельства. Выходит, что единой государственной политики в области воспитания в России быть не может. Но как быть со статьёй 72 Основного закона, где говорится, что процесс воспитания – предмет совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ?

Если в России нет единого воспитательного пространства, то следует ли удивляться и возмущаться, что приезжающие в Москву жители Северного Кавказа ведут себя так, как воспитаны в своих республиках и регионах? Вполне вероятно, что многие из них хорошо **обучены**, много знают, умеют, компетентны в своей профессии, но воспитаны в духе местных традиций и ценностей их отцов, дедов и прадедов, той религии, которую они исповедуют? И если они ведут себя не как москвичи или петербуржцы, это не значит, что они плохо воспитаны. Их никто и не воспитывал в едином российском духе.

И тут мы упираемся в ещё одну фундаментальную проблему: в России отсутствует единая идеология. Почему? Статья 13 Конституции гласит: «Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». Но без идеологии не может быть воспитания.

Надо думать, творцы Конституции написали эту статью именно так потому, что в ту пору шла борьба с коммунистической идеологией. Но, как говорил А. А. Зиновьев, «целили в коммунизм, а попали в Россию».

Людям образованным должно быть известно, что идеология – это система идеалов, ценностей, взглядов и убеждений, посредством которой личность выражает своё отношение как к существующей социальной реальности в целом, так и к конкретным её аспектам. Та или иная идеология лежит в основе любой человеческой деятельности. Деятельность невозможна без целей, а цели человек вырабатывает на основе идеологии. Иначе воспитание не может быть направленной деятельностью, как повелевает закон «Об образовании».